

# Weiter kommen...



## Curriculum Traumatherapie

Österreichische Akademie für Psychologie (AAP)

Frühling 2022

Seite 1 von 9

Klinische Psychologie - Gesundheitspsychologie - Weiterbildungslehrgänge und Seminarreihen in der Psychologie und angrenzenden Bereichen

Vom Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur anerkannter Qualitätsanbieter in der Erwachsenenbildung (Ö-Cert)  
Staatlich anerkannte Einrichtung nach §9 Abs.1 Psychologengesetz 2013; AAP GmbH, Vereinsgasse 15, 1020 Wien  
Homepage: [www.aap.ac.at](http://www.aap.ac.at), Email: [office@aap.ac.at](mailto:office@aap.ac.at), Tel.: +43-1-406 73 70, Fax: +43-1-406 73 71, UID ATU49308707, FB185928z



## 1 Lehrgangsmotivation

Das Curriculum orientiert sich hinsichtlich Aufbau und Umfang an den in Österreich etablierten Standards in der Traumabehandlung. Das Curriculum geht auf zahlreiche wesentliche Aspekte in der Traumabehandlung ein:

- Grundlagen der Psychotraumatologie
- EMDR als eine seit vielen Jahren etablierte Methode zur Behandlung von Traumafolgestörungen wird im Überblick dargestellt und illustriert: die Inhalte sind mit 8 UE anrechenbar auf eine zertifizierte EMDR Ausbildung beim Kooperationspartner EMDR Institut Austria ([www.emdr-institut.at](http://www.emdr-institut.at))
- Akuttrauma und Krisenintervention: Methoden der Notfallpsychologie anhand von Beispielen bei Großschadensereignissen
- Traumata und Psychotraumatisierungen aus tiefenpsychologischer Sicht
- Traumatisierungen bei Kindern und Jugendlichen
- Stabilisierung: Anwendung imaginativer Techniken und Affektregulation: kognitive und emotionsfokussierte Methoden
- Mindfulness und dialektisch-behaviorale Therapie als Möglichkeit für die Behandlung komplexer Traumafolgestörungen
- Bindung und Trauma

## 2 Zielgruppen für den Lehrgang

### Zielgruppe 1:

- Klinische PsychologInnen
- PsychotherapeutInnen
- ÄrztInnen für psychotherapeutische Medizin

### Zielgruppe 2:

- PsychologInnen bzw. Hochschul- und FachhochschulabsolventInnen mit psychologischen, pädagogischen und verwandten Abschlüssen
- ÄrztInnen ohne anerkannte psychotherapeutische Ausbildung (ohne Eintragung in die Psychotherapeutenliste)
- Dipl.-PädagogInnen, Dipl.-SozialarbeiterInnen oder SozialarbeiterInnen mit Fachhochschulabschluss (Mag. FH) und Dipl.-SozialpädagogInnen, Absolventen des sozialpädagogischen Kolleg, BeratungslehrerInnen,
- TheologInnen, SoziologInnen
- Fachdiplom sozialadministrativer, erzieherischer oder pflegerischer Berufe (insbesondere ErzieherInnen, Pflegefachkräfte, ErgotherapeutInnen, LogopädInnen)

## 3 Zertifizierung

Nach Absolvierung des Curriculums erfolgt die Zertifizierung wie folgt:

- **TraumatherapeutIn:** für Personen der Zielgruppe 1
- **TraumapädagogIn:** für Personen der Zielgruppe 2

Das Wissen wird als Weiterbildung vermittelt. Das bedeutet, dass Sie es im Rahmen Ihrer bereits bestehenden beruflichen Qualifikationen anwenden können. Es handelt sich nicht um eine Ausbildung zur Erlangung neuer berufsrechtlicher Qualifikationen.

Der/die Teilnehmende erklärt, in guter körperlicher und geistiger Verfassung zu sein und übernimmt hierfür selbst die Verantwortung. Es ist ein Erstgespräch vor Lehrgangsstart möglich, um eventuelle gesundheitliche Risiken abzuklären. An der Teilnahme von bestimmten Lehrgangsinhalten kann – wenn es gesundheitlich induziert erscheint – einzelnen Teilnehmenden seitens der ReferentInnen abgeraten werden. Die TeilnehmerInnen werden gebeten, diesen Hinweisen im eigenen Interesse und im Interesse der Lehrgangsgruppe Folge zu leisten.

#### 4 ReferentInnen-Team

- Dr. Christine ARWANITAKIS
- Mag. Burkhard DAFERT
- Ao. Univ.-Prof. Dr. Barbara JUEN
- Mag. Eva MÜNKER-KRAMER
- Univ.-Doz. Dr. Max LEIBETSEDER
- Mag. Karin PINTER
- Linda PLANK, MSc
- Mag. Sarah RANDJBAR
- Dr. Daniel RITTER
- Mag. Dr. Alica SENDERA

##### Dr. Christine ARWANITAKIS

Dr. phil. H. Christine Arwanitakis, Klinische & Gesundheitspsychologin, Psychotherapeutin der Tiefenpsychologischen Transaktionsanalyse mit psychoanalytischer Eigenanalyse in eigener Praxis, Lebens- & Sozialberaterin, Referentin an Universitäten und Autorin



##### Mag. Burkhard DAFERT

Klinischer Psychologe, Gesundheitspsychologe  
Psychotherapeut (Verhaltenstherapie)  
DBT – Therapeut und Skillstrainer

Tätig als Klinischer Psychologe und Psychotherapeut am Psychosomatischen Zentrum Waldviertel und in freier Praxis. Seminar- und Vortragstätigkeit für verschiedenste Institute. Lehrtherapeut der ÖDBT. Präsident der Österreichischen Gesellschaft für dialektisch behaviorale Therapie und Skillstraining



**Ao. Univ.-Prof. Dr. Barbara JUEN**

Dr. Barbara Juen arbeitet an der Universität Innsbruck am Institut für Psychologie. Sie ist Professorin im Bereich Klinische Psychologie, Entwicklungspsychologie und Psychotraumatologie. Zudem ist sie fachliche Leiterin der psychosozialen Dienste im Österreichischen Roten Kreuz und wissenschaftliche Beraterin des European Network for Psychosocial Support und des IFRC Reference Centre for Psychosocial Support.



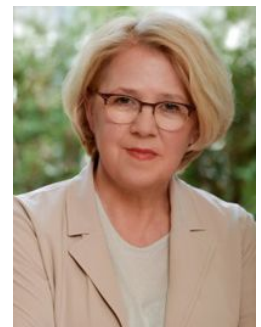
**Mag. Eva MÜNKER-KRAMER**

Klinische Psychologin, Notfallpsychologin, Wirtschaftspsychologin, Psychotherapeutin (VT), Traumatherapeutin, EMDR Therapeutin, -Supervisorin.  
Von den internationalen Fachverbänden für EMDR anerkannte Trainerin für EMDR, Senior Trainer des EMDR Institute, USA.  
Leiterin EMDR Institut Austria.



**Mag. Karin PINTER**

Psychoanalytikerin und Supervisorin in freier Praxis in Wien. Zahlreiche Vorträge, Seminare und Publikationen. Langjährige Redakteurin und zuletzt Chefredakteurin der Fachzeitschrift „Psychotherapie Forum“.



**Linda PLANK, MSc**

Linda Plank, MSc wurde 1978 in Wien geboren. Nach absolvierter Matura und anschließender Berufsausübung im Bank- und Finanzwesen entschied sie sich in den psychosozialen Bereich zu wechseln. Im Rahmen ihrer langjährigen Tätigkeit in Europas größter Suchtklinik erfolgten folgende Ausbildungen:

- 2006 Ausbildung zur zertifizierten Suchtberaterin<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- 2012 Studium Psychotraumatologie, Krisenintervention<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub> und Stressmanagement
- seit 2012 Ausbildung zur Verhaltenstherapeutin an der AVM in Salzburg<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- 2016 Gründung einer privaten psychotherapeutischen Praxis in Wien
- 2020: Eintragung als Psychotherapeutin (VT)



Veröffentlichungen:

2015 „Moderne Behandlungskonzepte von  
Abhängigkeitserkrankungen“, Akademiker Verlag, Frankfurt

### **Mag. Sarah RANDJBAR**

Klinische- und Gesundheitspsychologin/Wahlpsychologin,  
Psychotherapeutin für Kinder, Jugendliche und Erwachsene  
(Verhaltenstherapie); seit 2014 in Wien in freier Praxis tätig,  
Referentinentätigkeit für verschiedene Institutionen, aktives  
Mitglied in der Fachabteilung für Kinder-, Jugend- und  
Familienspsychologie der GkPP; bis 2013 leitende Psychologin in der  
Gemeinschaftspraxis für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -  
psychotherapie Bahrenfeld-Hamburg, wissenschaftliche  
Mitarbeiterin in der Universitätsklinik Hamburg



### **Mag. Katharina NOISTERNIG-LEBERSORGER**

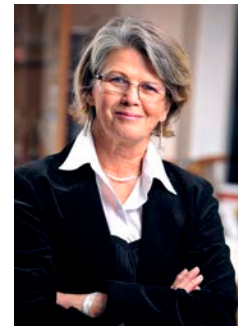
- Psychotherapeutin
- Traumatherapeutin
- Philosophin
- in eigener Praxis tätig
- Supervisorin
- Vortrags- und - Seminarstätigkeit



### **Mag. Dr. Alice SENDERA**

Diplompädagogin, Psychologin und Lehrtherapeutin für VT (AVM  
und SFU) mit den Zusatzausbildungen in Klinischer Hypnose und  
Dialektischer Behavioraler Therapie (DBT), Trauma-Therapeutin.  
Gründungsmitglied und Ausbildungsleiterin der Österr. Gesellschaft  
für Dialektisch Behaviorale Therapie und Skills-Training (ÖDBT).  
Leitung von Fortbildungsveranstaltungen und  
Weiterbildungsgruppen.

Publikationen: Skills-Training bei Borderline und Posttraumatischer  
Belastungsstörung; Borderline, die andere Art zu fühlen; Kinder  
und Jugendliche im Gefühlschaos; Trauma und Burnout in  
helfenden Berufen; Chronischer Schmerz - alle im Springer Verlag  
erschienen.



## **5 Organisatorisches**

Veranstalter: Higher Education Services GmbH

### **5.1 Terminüberblick / Kursorte / Exkursionen**

9 Blockseminare (gesamt 145 Einheiten à 45 min)



Die Termine entnehmen Sie bitte dem gesonderten Terminplan.

## 5.2 Ihre Investition in den Lehrgang

EUR 2.990,- inkl. USt.

## 5.3 Fördermöglichkeiten

Die Österreichische Akademie für Psychologie (AAP)<sup>®</sup> ist Ö-Cert zertifiziert und daher als förderungswürdiger Bildungsanbieter durch alle neun Bundesländer anerkannt. Details entnehmen Sie bitte unserem gesonderten Förderungsüberblick.

## 5.4 Anmeldeschluss

Zwei Wochen vor Lehrgangsstart

## 5.5 Kontakt und Feedback

Österreichische Akademie für Psychologie (AAP)  
Vereinsgasse 15/EG, 1020 Wien  
Tel. 01 / 406 73 70, Fax 01 / 406 73 71  
Email [akademie@aap.ac.at](mailto:akademie@aap.ac.at), Internet: [www.aap.ac.at](http://www.aap.ac.at)

## 6 Inhalte

### Einführung in die Psychotraumatologie

Es wird angestrebt, in diesem Workshop die diagnostischen Kriterien der posttraumatischen Belastungsreaktion und Erklärungskonzepte zu vermitteln, aus denen therapeutische Zugänge abgeleitet werden. Zu den therapeutischen Zugängen zählen Expositionen und Traumagraphiken, Neubewertungen und die Integration des Traumas in die Autobiographie. Zudem wird auf unterschiedliche Affekte (Angst, Schuld, Scham) in differentieller Weise Bezug genommen. Im Workshop wird eine Balance zwischen klinisch-therapeutischen Ansätzen und Anwendungsorientiertheit im Rahmen von Fallvignetten angestrebt.

- Theoretische Grundlagen und didaktische Instruktion
- Definition von Trauma und PTBS nach ICD-10 und DSM-V
- Einfach-Traumatisierung vs. komplexe PTBS
- PTBS Symptom-Trias & PTBS Prävalenz
- Prädiktoren von Psychotrauma
- Komorbiditäten der PTBS
- Trauma-Diagnostik und Diagnostik dissoziativer Störungen (DESNOS & DID etc.)
- Transgenerationale Traumatisierung

### Stabilisierung: Affektregulation – kognitive und emotions-fokussierte Methoden

Begriffsbestimmung, neurobiologische Hintergründe und warum wir manchen Emotionen nicht wissentlich auskommen werden zu Beginn des Seminars erklärt und aufgezeigt.

Emotionen finden oftmals unbewusst statt, Trigger können dafür verantwortlich sein. Als nächsten Schritt vermittelt der Inhalt die Abgrenzung zur „gesunden“ Emotion und die Möglichkeit des Umganges mit ihnen.

In weiterer Folge werden krankheitswertige Aspekte der fehlenden Regulationsfähigkeit von Affekten besprochen. Persönlichkeitsstörungen, Störungen der Bindungsfähigkeit, Traumafolgeerkrankungen, die durch fehlende Affektregulation gekennzeichnet sind, werden erläutert, Impulskontrollstörungen im Hinblick auf Psychotraumafolge näher beleuchtet.

Abschließend folgt ein Überblick über die Interventionsformen – kognitive und emotionsfokussierte Methoden.

### **Behandlung von Traumafolgestörungen: Einführung in EMDR**

- EMDR als Traumatherapie-Methode: Was ist EMDR: Geschichte, Hintergründe und Entstehung, AIP Modell, Illustration
- Indikationen und Kontraindikationen: „Eignung“ der PatientInnen auf Basis des Spektrums der Traumafolgestörungen
- Stabilisierung und Ressourcenarbeit mittels spezifischer EMDR Techniken – praktische Übung
- Literatur: Rost, C.: Ressourcenarbeit mit EMDR (2014); Münker-Kramer, E.: Traumaspezifische Psychotherapie mit EMDR (2015)
- die Inhalte sind mit 8 UE anrechenbar auf eine zertifizierte EMDR Ausbildung beim Kooperationspartner EMDR Institut Austria ([www.emdr-institut.at](http://www.emdr-institut.at))

### **Behandlung komplexer Traumafolgestörungen: Dialektisch-Behaviorale Therapie**

Die DBT ist ein manualisiertes psychotherapeutisches Behandlungsprogramm für Menschen, die an den Auswirkungen von schweren Störungen der Emotionsregulation leiden.

Ursprünglich entwickelt wurde die DBT von Marsha Linehan für Patientinnen mit Borderline-Störungen. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erhalten ein grundlegendes Wissen für die Besonderheiten borderline-typischen Erlebens und Verhaltens, lernen die Strukturen und Regeln der DBT kennen sowie sämtliche wichtigen Methoden zur Verbesserung der Motivation, der Beziehungsgestaltung und der Veränderung dysfunktionalen Erlebens und Verhaltens. Die Inhalte nehmen Bezug auf Psychopathologie, Struktur der DBT, Beziehungsgestaltung, Validierungstechniken, Krisenmanagement, Motivationale Methoden und Skillstraining.

### **Stabilisierung: Imaginative Techniken**

Imaginative Übungen als Stärkung der inneren Stabilität und zur Affektregulierung nach traumatischen Erfahrungen. Finden einer Balance zwischen "Schreckensbildern" und "guten Bildern". "Sicherer Ort" zur Stabilisierung. Erkennen von und Umgang mit Traumatisierung. Was ist hilfreich, was nicht? Haltung – Sicherheit – Abgrenzung. Körperübungen.

### **Psychotraumatisierungen und ihre Bewältigung aus psychoanalytisch-dynamischer und tiefenpsychologischer Sicht**

Psychotraumatisierungen und ihre Bewältigung aus psychoanalytisch-dynamischer und tiefenpsychologischer Sicht".

Traumatische Ereignisse können Krisen in der menschlichen Entwicklung verursachen. Dem nicht genug manifestieren sich Psychotraumatisierungen häufig als Auslöser verschiedenlicher Symptome, deren Ursache es zu erkennen gibt, um eine Bewältigung möglich zu machen. Tiefenpsychologische Zusammenhänge und entlastende Interventionen werden dazu in praxisbezogenen Fallbeispielen veranschaulicht. Den Teilnehmern wird in Folge die Art der Übungsgestaltung sowie der weiteren Auseinandersetzung mit der Traumathematik zur Wahl gestellt oder auf Wunsch unter Anleitung gemeinsam kreiert.

### **Behandlung komplexer Traumafolgestörungen: Mindfulness**

Nach einer Übersicht über die achtsamkeitsbasierten Interventionen und deren Anwendungsmöglichkeiten in der psychotherapeutischen Behandlung unterschiedlichster Störungsbilder wird auf die Besonderheiten der achtsamkeitsbasierten Behandlung von Traumafolgestörungen eingegangen. Hierbei werden sowohl stützende, als auch konfrontative Interventionsmethoden vorgestellt. Praktische Übungen und Fallbeispiele ergänzen den theoretischen Vortrag.

### **Akuttraumata und Krisenintervention: Notfallpsychologie – Großschadensereignisse**

In der Lehrveranstaltung wird ein praxisnaher Einblick in Akutinterventionen, Krisenintervention sowie psychosoziale Interventionen gegeben. Übungen und Fallbeispiele ergänzen den inhaltlichen Input. Tag 1 befasst sich mit den allgemeinen Rahmenbedingungen und Grundprinzipien der Gesamtintervention sowie den allgemeinen Prinzipien der Akutintervention. Tag 2 widmet sich den Akutinterventionen bei speziellen Gruppen wie Kindern sowie bei speziellen Ereignistypen wie Gewaltereignissen.

### **Bindung und Trauma**

In diesem Seminar werden die Herausforderungen der Folgen von Traumen, insbesondere von Bindungstraumen, in der therapeutischen Beziehung herausgearbeitet. Bindungstraumen sind kumulative Mikrotraumen (relationale Traumen), aber auch Makrotraumen (Gewalt, sexuelle Übergriffe) innerhalb einer Bindungsbeziehung.

Bindung als „hidden regulator“, der die späteren Beziehungen gestaltet, erfordert in der therapeutischen Interaktion spezifisches therapeutisches Knowhow der Affektregulation.

Die Schaffung einer sicheren Basis, einer belastbaren therapeutischen Beziehung ist essentiell für die Arbeit mit negativen Affekten, mit Dissoziationen und Desorientierung. Mit klinischen Beispielen aus der eigenen Praxis sollen Grundhaltungen und Interventionsstrategien vermittelt werden, die geeignet sind, mit extremen Affekten und dem Risiko von relationalen „Re-Traumatisierungen“ umzugehen.

### **Traumatisierungen bei Kindern und Jugendlichen**

Dieses Seminar befasst sich mit möglichen Folgen von traumatischen Ereignissen (z.B. Gewalterfahrungen) bei Kindern und Jugendlichen. Kinder zeigen häufig nicht die klassischen Symptome einer posttraumatischen Belastungsstörung nach ICD-10, sondern manchmal äußern sich auch unverarbeitete Traumata durch u.a. Verhaltensauffälligkeiten oder psychosomatischen Beschwerden. Im Seminar werden neben einer Einführung in die Thematik altersspezifische (intra-)psychische und körperliche Reaktionen auf extrem belastende Ereignisse dargestellt. Mögliche diagnostische Herangehensweisen werden



aufgezeigt und der Einsatz von Diagnostikinstrumenten geübt. Zudem werden kindgerechte Behandlungsmöglichkeiten, wie z.B. Stabilisierungstechniken sowie auch Traumaverarbeitungsmethoden dargestellt. Durch Fallbeispiele, Übungen und kollegialen Austausch soll das Seminar möglichst lebendig und praxisnah gestaltet werden.

Änderungen vorbehalten.